

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №3 с. Иглино

Приказ № 79 от «20» 04 2026 г.

Подпись _____ **Хусанова Л.С.**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ**

ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

«СОЗВЕЗДИЕ»

при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа №3 села Иглино»

муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

Профильная смена-«ЕДИНСТВО СИЛЫ»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Созвездие» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания детей «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты :

В воспитании детей **МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** ориентировано на создание условий

для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои

поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других ей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

научные шоу, экологические акции, виртуальные экскурсии, национальные мастер-классы, народные игры, проектные сессии,

просветительские кинолектории и туристско-спортивные занятия. Каждое мероприятие насыщено содержанием, показывающим связь локальной культуры и личности с глобальным наследием человечества.

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются **пять комплексов мероприятий**:

Комплекс 1. Государственная символика и гражданско-патриотическое воспитание

Данный комплекс направлен на формирование уважения к государственным символам, чувства принадлежности к великой стране и осознанного гражданского долга.

Комплекс 2. Культурное наследие и единство народов России

Комплекс знакомит детей с многообразием культур народов, населяющих Российскую Федерацию, традициями, ремеслами и искусством.

Комплекс 3. Историческая память и героическое прошлое

Комплекс направлен на сохранение памяти о великих событиях российской истории, подвигах предков и героев современности.

Комплекс 4. Спортивно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка

Комплекс включает мероприятия, формирующие физическую готовность к защите Родины, знакомство с военно-прикладными видами спорта.

Комплекс 5. Детское самоуправление и социально-значимая деятельность

Комплекс формирует активную гражданскую позицию, ответственность, умение работать в команде и приносить пользу обществу.

Таким образом, пять комплексов мероприятий блока «Россия» в лагере «Созвездие» охватывают государственную символику, культурное наследие народов России, историческую память, спортивно-патриотическую подготовку и детское самоуправление, обеспечивая целостное воспитание юных граждан Российской Федерации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и любви к своей Родине – от родного села Иглино до всей страны.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Данный блок в лагере «Созвездие» реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Физическое здоровье и гигиеническая культура

Мероприятия данного направления формируют привычку к ежедневной физической активности, заботу о чистоте тела и правильном питании.

Направление 2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Формирование интереса к спорту, командного духа, волевых качеств и здоровой конкуренции.

Направление 3. Профилактика и безопасность

Система мероприятий, формирующих у детей навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, знание правил дорожного движения, пожарной безопасности и основ первой помощи.

Направление 4. Социальное и эмоциональное здоровье

Формирование коммуникативных навыков, толерантности, дружеских отношений, умения работать в команде и конструктивно разрешать конфликты.

Направление 5. Личная гигиена и забота о теле

Формирование привычек, направленных на сохранение чистоты тела, профилактику инфекционных заболеваний и осознанное отношение к внешнему виду.

Таким образом, блок «Человек» в лагере «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино реализуется через пять ключевых направлений: физическое здоровье и гигиена, спортивно-оздоровительная деятельность, профилактика и безопасность, социальное и эмоциональное здоровье, личная гигиена. Каждое направление включает как повседневные рутинные процедуры (гигиеническая гимнастика, минутки безопасности), так и крупные тематические мероприятия (спартакиада, квесты, мастер-классы по первой помощи). Такой комплексный подход обеспечивает формирование у детей целостного представления о здоровом образе жизни, навыков личной и общественной безопасности, а также гармоничное развитие физических и социально-эмоциональных качеств личности юного гражданина России.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» в лагере «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино представляет собой целостную систему, включающую:

- Ежедневные оздоровительные ритуалы (гимнастика, гигиенические процедуры);

- Крупные соревновательные формы (спартакиада, фестиваль ГТО, «Зарничка»);

- Туристско-прикладные занятия (узлы, палатка, полоса препятствий);

- Игровые формы (подвижные игры народов России и мира, квесты);

- Профилактическую работу (минутки безопасности, беседы о здоровье).

Данный подход позволяет не только укрепить физическое здоровье детей, но и сформировать у них ценностное отношение к здоровому образу жизни, развить такие качества, как дисциплина, взаимовыручка, целеустремлённость и уважение к спортивным традициям своей страны и других народов.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также

является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Культура России» в программе лагеря «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино представлен восемью основными направлениями, которые охватывают:

1. Государственные праздники и памятные даты (День России, Пушкинский день, День памяти и скорби);
2. Культуру и традиции народов России и Башкортостана (фестивали, беседы, мастер-классы, национальная кухня);
3. Литературное и языковое наследие (викторины по Пушкину, игры в слова, тематические часы чтения);
4. Историческую память и патриотическое воспитание (встречи с героями, акции песен военных лет, кинолектории, проектные сессии);
5. Изучение государственной символики (церемонии подъёма флага, квесты, флешмобы);
6. Народное творчество и ремёсла (ярмарки, мастер-классы, конкурсы рисунков);
7. Концертно-развлекательные формы («Минута славы», песни под гитару, танцевальные часы);
8. Общелагерные культурно-просветительские мероприятия (просмотр «Проектории», фотовыставки).

Все мероприятия реализуются как на общелагерном (церемонии, квесты, фестивали, конкурсы, кинолектории, линейки), так и на отрядном уровне (беседы, мастер-классы, отрядные «огоньки», разучивание игр и танцев, дегустации). Такой комплексный подход

обеспечивает формирование у детей уважения к богатому культурному наследию России, любви к малой родине – селу Иглино и Республике Башкортостан – и чувства гордости за принадлежность к великой стране.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» в программе лагеря «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино представлен восемью взаимосвязанными направлениями, которые охватывают:

- Адаптационный период – плавное вхождение ребёнка в новую среду через игры на знакомство, экскурсии по лагерю и выборы органов самоуправления.

- Формирование благоприятного психологического климата – через День толерантности, День друзей, Огонёк середины смены и камерные мероприятия (песни под гитару).

- Развитие эмоционально-волевой сферы и рефлексии – КТД «Генеалогическое древо отряда», «Минуту славы», проектную деятельность.

- Профилактику тревожности, буллинга и психологического неблагополучия – через тематические беседы, минутки безопасности, огоньки и встречи с героями.

- Поддержку детского самоуправления – как ключевой фактор формирования чувства контроля, значимости и ответственности.

- Повседневную психологическую поддержку в режимных моментах – через ритуалы и предсказуемость распорядка дня.

- Работу с родителями – через социальные сети, мастер-классы и фотовыставки для вовлечения семьи в жизнь лагеря.

- Индивидуальную педагогическую поддержку – через наблюдения, беседы, создание ситуаций успеха и обратную связь.

Все мероприятия модуля пронизывают как организованные формы (квесты, беседы, игры), так и неформальные моменты (огоньки, песни под гитару, свободное общение), что позволяет создать в лагере психологически безопасную, поддерживающую среду, способствующую раскрытию личности каждого ребёнка и формированию навыков социально-эмоционального интеллекта.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления.

представлен девятью основными блоками:

1.Организационный этап – выборы «Совета» и распределение поручений (1 июня).

2.Коллегиальный орган – заседания совета, подведение итогов (20 июня).

3.Социально значимая деятельность – акции «Письмо солдату», «Согрей теплом», экологические акции, помощь школе.

4.Информационная деятельность – отрядные уголки, фотовыставки, летописи.

5.Хозяйственное самоуправление – дежурства, поддержание порядка.

6.Интеграция с общественными движениями – «Движение Первых», Юнармия.

7.Поощрение и мотивация – «Экран единства», кубок «За единство и силу», «Байрак», грамоты.

8.Трёхуровневая вертикаль – общелагерный («Совет»), отрядный (актив отряда), индивидуальный (поручения).

9.Педагогическое сопровождение – консультирование, поддержка инициатив, демократичность.

Все эти формы и мероприятия обеспечивают реальное, а не номинальное участие детей в управлении лагерной жизнью: от планирования до анализа, от простого дежурства до организации общелагерных акций и флешмобов. Такой подход формирует у детей лидерские качества, ответственность, инициативность, навыки коллективной работы и гражданскую позицию, что является важнейшим воспитательным результатом лагерной смены.

15.4.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей.

Направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения

в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в лагере «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино является многоуровневой, комплексной и мотивирующей. Она включает:

Коллективные награды (кубок «За единство и силу», «Байрак», «Экран единства», номинации для отрядов);

Индивидуальные награды (грамоты в личных номинациях, значки «Звезда Созвездия», «Книга достижений», благодарственные письма родителям);

Ежедневные поощрения («Звезда дня», «Комплимент от отряда», письма от вожатых, право выбора);

Игровую систему накопления баллов (геймификация с наклейками и звёздами)

Все формы поощрения прозрачны, гласны и своевременны, что создаёт здоровую соревновательную среду, стимулирует активность детей и их самореализацию во всех модулях программы. При этом система построена так, что ни один ребёнок и ни один отряд не остаются без внимания, даже если не заняли призовых мест. Это формирует у детей чувство собственной значимости, развивает мотивацию к участию и закладывает основы здорового отношения к успехам и достижениям – как своим, так и чужим.

15.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль «Инклюзивное пространство» в лагере «Созвездие» направлен на создание равных возможностей для отдыха, развития и социализации всех детей независимо от их физических, психических или иных особенностей. Инклюзивный подход обеспечивает совместный отдых и развитие детей с разными возможностями, формирует гармоничное сообщество, способствует развитию социальной активности и улучшает коммуникативные навыки всех участников смены .

В лагере «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино, как и в других лагерях Республики Башкортостан, предусмотрен приём детей с ограниченными возможностями здоровья на общих основаниях. Это соответствует региональной практике, где школьные лагеря дневного пребывания принимают детей с ОВЗ в возрасте 7–11 лет в общие отряды.

15.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-беседы о профессиях, просмотр видеоматериалов, видеопрезентации, тематические часы, интерактивные презентации, игры по профориентации, анкетирование, мастер-классы от родителей и специалистов, экскурсии на предприятия, конкурсы рисунков.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-квест-игра «День Первых», вовлечение детей в социально значимую деятельность через участие в проектах и акциях, организуемых Движением Первых на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности и здорового образа жизни через программы Движения Первых, мастер-классы, налаживание партнерских отношений с муниципальным отделением Движения Первых Иглинского района для организации совместных мероприятий и привлечения ресурсов, интеграция программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в деятельность лагерной смены (для младших отрядов)- отрядный «огонек», интеграция ключевых ценностей Движения Первых в ежедневную жизнь лагеря. Данный модуль реализуется во взаимодействии с местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Иглинского района.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1.Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

Модуль направлен на формирование любви к Родине, уважения к государственным символам, героическому прошлому и настоящему России и Республики Башкортостан в рамках Года единства народов России (2026). Формы мероприятий: квест, акции, флешмоб, кинолекторий.

16.2. Модуль «Безопасность и профилактика».

Модуль направлен на формирование культуры безопасного поведения, предупреждение травматизма, обучение правилам поведения в экстренных ситуациях. Обучение правилам безопасного поведения в различных ситуациях, формирование навыков оказания первой помощи, профилактика детского травматизма проходят в форме бесед, инструктажей, мастер-классов, конкурсов рисунков, викторин.

16.3. Модуль «Культура народов России и Башкортостана».

Модуль направлен на знакомство с культурным многообразием народов России, воспитание уважения к национальным традициям, языкам, обычаям в рамках Года единства народов России (2026). Знакомство с культурой, традициями, языками народов РФ и РБ, воспитание уважения к межнациональному единству и развитие интереса к национальному творчеству проходит в форме мастер-классов, тематических часов, игр, фестивалей.

16.4. Модуль «Семейные ценности и традиции».

Модуль направлен на укрепление связи поколений, воспитание уважения к семье, семейным традициям, родителям и старшему поколению в рамках Года большой и дружной семьи в Республике Башкортостан (2026). Воспитание уважения к семье как малой родине, знакомство с семейными традициями народов Башкортостана и укрепление детско-родительских отношений проходят в формате фотовыставок, бесед, тематических дней, творческих мастерских.

16.5. Модуль «Культура, творчество и досуг».

Модуль направлен на развитие творческих способностей, эстетического вкуса, культурного кругозора через знакомство с искусством, литературой, театром, музыкой и декоративно-прикладным творчеством.

Развитие творческих способностей и воображения, знакомство с культурным наследием России и Башкортостана, организация культурного досуга происходит во время проведения творческих мастерских, конкурсов, посещений кукольного представления, научного шоу, планетария, выставок рисунков, кулинарного шоу и виртуальной экскурсии.

16.6. Модуль «Экология и забота о природе».

Модуль направлен на формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, участие в природоохранной деятельности.

Воспитание ответственного отношения к окружающей среде, обучение распознавать опасные природные объекты (ядовитые растения), вовлечение в практическую природоохранную деятельность проходят в форме экологических акций и квестов, интерактивных презентаций.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из

смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание

благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах

организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Лагерь дневного пребывания детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Созвездие» при МБОУ СОШ №3 села Иглино задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен).

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей представляет собой совокупность условий, традиций, правил и повседневных практик, обеспечивающих комфортное, безопасное и воспитательно-направленное проживание детьми каждого дня лагерной смены. Организация быта строится на принципах самоуправления, гигиенической целесообразности и коллективной ответственности.

Четкое соблюдение режима дня формирует у детей дисциплинированность и ответственность. Питание в пришкольном лагере организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20) и включает двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Оформление лагеря и отрядных комнат создает атмосферу праздника, принадлежности к общему делу и развивает эстетический вкус детей. Дети самостоятельно оформляют отрядные уголки, создают рисунки для выставок, участвуют в оформлении «Экрана единства». Это формирует чувство сопричастности и ответственности.

Самообслуживание является важным элементом быта, формирующим самостоятельность, ответственность и уважение к труду.

Регулярно повторяющиеся ритуалы создают чувство стабильности, принадлежности к коллективу и формируют лагерную культуру.

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Режим дня в лагере «Созвездие» разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей (СП 2.4.3648-20) и учитывает возрастные особенности детей от 7 до 17 лет.

Безопасность детей в лагере «Созвездие» является приоритетным направлением деятельности. Система обеспечения безопасности построена на принципах превентивности (предупреждение), комплексности и личной ответственности каждого сотрудника. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, электробезопасность, безопасность при проведении спортивных мероприятий, профилактика травматизма осуществляется на протяжении всей смены. Проводятся беседы, инструктажи, ежедневные минутки безопасности, утренний фильтр.

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных

ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря «Созвездие» представляет собой совокупность ценностей, традиций, норм поведения, символов и ритуалов, разделяемых всеми участниками образовательного процесса – детьми, педагогами, вожатыми, администрацией и техническим персоналом. Корпоративная культура является основой формирования единого воспитательного пространства и обеспечивает преемственность традиций лагеря от смены к смене.

Миссия лагеря-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, уважающего культуру и традиции народов своей страны, через организацию активного, безопасного и социально значимого отдыха в духе единства и дружбы.

Традиции – основа корпоративной культуры. Они передаются от смены к смене, создают чувство стабильности, принадлежности к общему делу и формируют уникальный образ лагеря.

Символика создает визуальный образ лагеря, формирует чувство принадлежности к общему делу и является элементом корпоративной идентичности.

Профессиональная этика и корпоративные ценности педагогического коллектива являются образцом для детей.

Формирование корпоративной культуры у детей происходит через участие в традициях, соблюдение правил, совместную деятельность и систему самоуправления.

Система поощрений – важная часть корпоративной культуры, мотивирующая детей на активное участие в жизни лагеря.

Корпоративная культура распространяется и на внешние коммуникации лагеря – взаимодействие с родителями, социальными партнерами, общественностью.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство лагеря «Созвездие» представляет собой совокупность визуальных, аудиальных, вербальных и пространственных элементов, несущих смысловую и ценностную нагрузку. Оно создает особую атмосферу, формирует чувство принадлежности к лагерному сообществу, транслирует ключевые ценности и традиции, служит визуальным напоминанием о миссии и задачах смены «Единство Силы». Символическое пространство выполняет следующие функции:

Идентификационная – формирует чувство «мы – созвездие», «мы – одна команда»

Ценностно-ориентационная – транслирует ценности патриотизма, единства, дружбы, здоровья

Эстетическая – создает красивую, вдохновляющую среду

Воспитательная – через символы и образы воздействует на сознание и эмоции детей

Ритуальная – сопровождает ключевые события и традиции лагеря

Вербальная символика – это слова, фразы и тексты, которые несут смысловую нагрузку и повторяются в жизни лагеря.

Визуальная символика создает узнаваемый образ лагеря, формирует эстетическую среду и транслирует ценности через цвет и форму.

Пространственная символика – это оформление мест пребывания детей: школьных помещений, коридоров, спортивной площадки, столовой.

Отрядная комната – это «малая родина» отряда. Ее оформление – результат совместного творчества детей и воспитателей.

Аудиальная символика создает звуковой фон лагеря, формирует эмоциональный настрой, служит сигналами к действию.

Ритуальная символика – это повторяющиеся действия, которые несут смысловую нагрузку и формируют традиции лагеря.

Функциональная символика определяет статус и роль участников лагерной жизни.

Метафорическая символика(образы, легенды) создает образный мир лагеря, в который погружаются дети.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап

Он является важнейшей составной частью реализации программы лагеря «Созвездие», смена «Единство Силы». От качества его проведения зависит успешность всей смены, безопасность детей и эффективность воспитательной работы. Подготовительный этап охватывает период с февраля по май 2026 года и включает в себя комплекс организационных, методических, кадровых, материально-технических и информационных мероприятий.

Цель подготовительного этапа: создание оптимальных условий для безопасной, качественной и эффективной реализации программы лагеря дневного пребывания детей «Созвездие», смена «Единство Силы».

Задачи подготовительного этапа:

Разработка и утверждение нормативно-правовой базы лагеря

Сформированность и обучение педагогического коллектива

Подготовка материально-технической базы и помещений

Разработка методического обеспечения программы

Организация взаимодействия с социальными партнерами

Обеспечение информационного сопровождения

Проведение комплектования отрядов и работа с родителями

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этап последствий является заключительным и одновременно стартовым для будущих смен этапом реализации программы лагеря «Созвездие», смена «Единство Силы». Он охватывает период после завершения работы лагеря (с 26 июня 2026 года) и включает в себя комплекс мероприятий по анализу, рефлексии, сохранению результатов, распространению опыта, поддержанию связей с участниками и планированию будущих смен.

Цель этапа последствий: закрепление и развитие воспитательных результатов, полученных детьми в период лагерной смены; анализ эффективности программы; сохранение и трансляция лучших практик; планирование дальнейшего развития лагеря «Созвездие».

Задачи этапа последствий:

Проведение анализа результативности реализации программы

Фиксация и сохранность результатов смены (материальных и нематериальных)

Обеспечение преемственности традиций и опыта для следующих смен

Распространение положительного опыта работы лагеря

Поддержание связи с детьми и родителями после завершения смены

Разработка рекомендаций по совершенствованию программы

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы является важнейшим компонентом управления качеством деятельности лагеря «Созвездие». Он позволяет оценить эффективность реализации программы, выявить достижения и проблемы, определить перспективы развития, скорректировать содержание и методы работы на будущие смены.

Цель анализа: комплексная оценка результативности воспитательной деятельности лагеря «Созвездие», смена «Единство Силы», выявление факторов, повлиявших на достижение поставленных целей и задач, формулирование выводов и рекомендаций по совершенствованию программы.

В процессе анализа происходит:

Оценка степени достижения целей и задач программы

Анализ количественных и качественных показателей реализации программы

Выявление наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы

Анализ динамики личностного развития детей

Оценка уровня удовлетворенности участников смены

Определение проблемы и затруднения в реализации программы

Формулировка рекомендаций по совершенствованию программы

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальное партнерство является важнейшим ресурсом реализации программы лагеря «Созвездие». Взаимодействие с учреждениями и организациями села Иглино и Иглинского района позволяет расширить воспитательное пространство, привлечь дополнительные ресурсы, повысить качество и разнообразие мероприятий, обеспечить профессиональное сопровождение различных направлений деятельности.

Цель партнерского взаимодействия: создание единого воспитательного пространства через объединение усилий образовательных, культурных, спортивных, общественных и иных организаций для всестороннего развития личности ребенка, его гражданско-патриотического воспитания и оздоровления.

Задачи партнерского взаимодействия:

Расширение спектра образовательных и досуговых возможностей для детей

Привлечение специалистов различного профиля к работе с детьми

Обеспечение материально-технической и методической поддержки реализации программы

Формирование у детей представления о социуме, о различных профессиях и сферах деятельности

Укрепление связей между учреждениями села Иглино и Иглинского района

Мы сотрудничаем с историко-краеведческим музеем Иглинского района, местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Иглинского района, Районным Домом культуры, районной библиотекой, Юнармией, бассейном (по договору), мобильным планетарием, кукольным театром «Сказка», родительским сообществом.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: родительское собрание (ознакомительное), родительское собрание (итоговое), информационный стенд для родителей, публикации в группе ВКонтакте школы, памятка для родителей, мастер-класс «Профессия моей семьи», анкетирование родителей, фотовыставка «Семейный альбом».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря «Созвездие». Родители выступают не только как заказчики образовательных услуг, но и как полноправные партнеры, участники воспитательного процесса, носители семейных ценностей и традиций. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом направлена на создание единого воспитательного пространства «Семья – Лагерь – Школа», укрепление детско-родительских отношений и повышение эффективности воспитательной работы.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

От профессиональной компетентности, личностных качеств и слаженности работы педагогического и вспомогательного персонала зависит качество воспитательной работы, безопасность детей и достижение поставленных целей.

Комплектование лагеря квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием происходит из работников школы.

Администрация организует систему подготовки, инструктажа и повышения квалификации сотрудников, создает условия для эффективной работы и профессионального развития педагогического коллектива, обеспечивает соблюдение нормативно-правовых требований к работникам детских оздоровительных учреждений, обеспечивает преемственность и сохранение традиций лагеря через систему наставничества.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя

инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Методическое сопровождение программы лагеря «Созвездие» представляет собой систему мер, направленных на создание условий для качественной реализации программы, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, обеспечение педагогически целесообразного и безопасного проведения мероприятий. Методическое сопровождение осуществляется на всех этапах: подготовительном, организационном, основном, заключительном и этапе последействия.

Направления методического сопровождения строятся по схеме:

Разработка программы лагеря

Разработка локальных актов

Разработка календарно-тематического плана

Разработка диагностического инструментария

Разработка системы мотивации

Разработка системы анализа

Разработка сценариев мероприятий и отрядных дел

Методические рекомендации по работе с родителями

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- экран, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования .

